

、理创。据克关的发理、兰科的赖理、艾尔德的个动理等，代，聚焦发，立“”地；技核，精灵魂，成“、德技合”理。

二、合径创。基和“”链贯，创出了技和精“六合”径。

课程合。过“层次六块”课程，即基础、践、创个层次，公共基础、核、方、合、岗和课等六个课程块，促进课程合。二

合。过构建“层境改”才，即“基础、践、创”层递进课程、“课、岗”个场境合径、“教、教材、教法”

教改革保、“、会”方价的才，促进技和精的充分合。大合。

过构建、“联动”，、“横”的化技大机，进技大化、风采大场化、力大化、华传化大及化，

合。价机动合。过构建“多发”价机，即多的价、多度的价标、多化价方

和基 断 改进理 的发 价机 结合， 动了
合。 机 撑 合。 ，共 出 促进措 、
成立合